



Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt plan för aktivt jämställdhetsarbete

Junibackens förskola

2025-2026

Upprättad: 2019-09

Reviderad: 2025-01-17, av Renée Johansson och

Kvalitetsgruppen på Junibackens förskola

Gäller till: 2026-01-17

Fastställd av: Rektor och pedagoger

Rektor Renée Johansson

**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING SAMT
PLAN FÖR AKTIVT
JÄMSTÄLLDHETSARBETE**

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Junibackens vision.....	3
Till dig som är barn på förskolan.....	4
Till dig som är förälder/vårdnadshavare på förskolan.....	4
Bakgrund.....	5
Diskrimineringsgrunderna.....	7
Junibackens trygghetsteam.....	8
Förväntansdokument.....	9
Främjande-Förebyggande-Åtgärdande arbete.....	10
Förebyggande åtgärder.....	11
Dagligt Värdegrundsarbete.....	12
Utvecklingsområden 2025-2026.....	13
Barn och deras vårdnadshavares delaktighet i planarbetet.....	14
Förankring, Uppföljning och Revidering.....	15
Jämställt förhållningssätt.....	15
Olika ansvar.....	16
Syftet med jämställdhetsarbetet.....	16
Mål och riktlinjer.....	17
Utvärderingsbara mål.....	17
Metod.....	17
Utvecklingsområden i jämställdhetsarbetet 2025-2026.....	18

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Junibackens vision

På Junibackens förskola ska **INGEN** utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Alla våra barn har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt utifrån sina förutsättningar. Ett tillitsfullt klimat ska främjas i vår förskola så att förtroendefulla relationer mellan vuxna och barn utvecklas och bibehålls.

Alla våra barn ska känna sig trygga, sedda och tycka att det är roligt att komma till förskolan.



2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Till dig som är barn på förskolan

Vi tycker att det är viktigt att du känner dig välkommen och trygg hos oss.

För oss är det viktigt att du har inflytande och har möjlighet till att påverka. Du har möjlighet att välja aktiviteter och styr mycket över din dag och ditt lärande hos oss. Din åsikt är viktig och ska tas på allvar.

Pedagogerna stödjer dig i att upptäcka och förstå omvärlden i såväl omsorg, undervisning som i lek. Hos oss blir du sedd, hörd och bekräftad för just den du är. Vi strävar efter att ge dig en trygg, lärorik och rolig tid på förskolan där du alltid kan vara dig själv och ditt unika jag.

Du kan alltid komma till oss om du vill berätta något eller vill vara nära. Vi finns alltid här för dig.



Till dig som är förälder eller vårdnadshavare på förskolan

Vi vill att du ska känna förtroende för oss pedagoger och känna dig trygg i vår verksamhet.

Du kan alltid komma till oss om det är något som du vill berätta eller funderar över, då vi värnar om allas delaktighet och inflytande i verksamheten.

**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING SAMT
PLAN FÖR AKTIVT
JÄMSTÄLLDHETSARBETE**

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Bakgrund

Enligt skollagen 2010:800 5§ ska utbildningen ska utformas i överrensstämelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individen frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Diskriminering

”4 § I denna lag avses med diskriminering

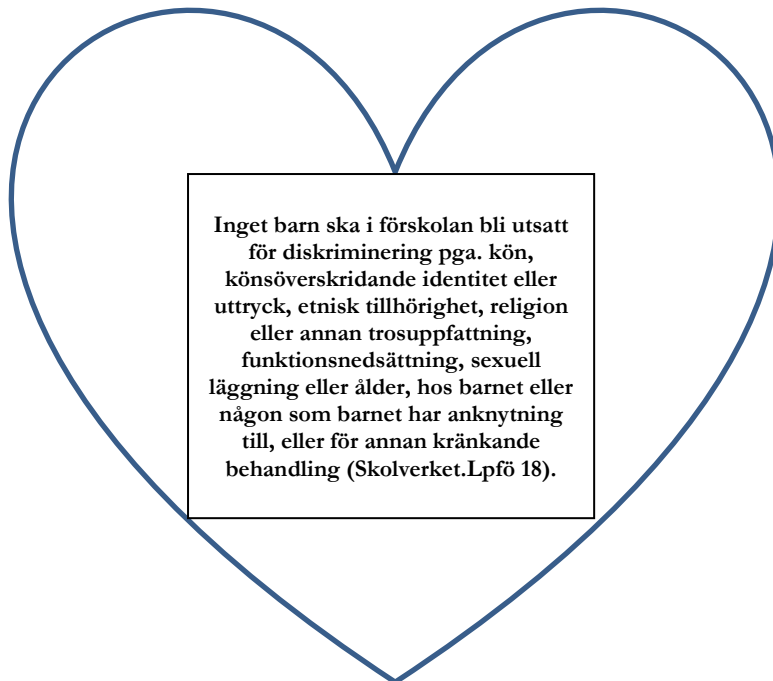
- 1. direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
- 2. indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
- 3. bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till
 - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
 - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
 - andra omständigheter av betydelse,

**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING SAMT
PLAN FÖR AKTIVT
JÄMSTÄLLDHETSARBETE**

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.” Lag (2014:958)



**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING SAMT
PLAN FÖR AKTIVT
JÄMSTÄLLDHETSARBETE**

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola**Diskrimineringsgrunderna****”5 § I denna lag avses med**

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,,
4. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.”

”Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön”. Lag (2014:958).

Kränkande behandling

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn eller elever.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING SAMT
PLAN FÖR AKTIVT
JÄMSTÄLLDHETSARBETE**

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Junibackens trygghetsteam

All personal på Junibacken har ett överblickande arbetssätt och är ”närvarande” i verksamheten, vilket innebär att alla har ögon och öron öppna för vad som händer och om det sker återkommande incidenter. Skulle något inträffa har all personal ett ansvar för att omedelbart informera förskolans rektor.

Junibackens förskola har även ett trygghetsteam som träffas ca en gång per termin och vid akuta ärenden. Dessa möten sammankallar rektor till.

Trygghetsteamet arbetar **förebyggande** mot kränkande behandlingar på olika sätt. Man genomför bl.a trygghetsvandringar tillsammans med de äldsta barnen på förskolan minst 1ggr/år.

Om du som barn, vårdnadshavare eller annan vuxen på Junibackens förskola upptäcker någon form av kränkande behandling så vänd er till oss, eller till någon annan pedagog på förskolan som i sin tur vänder sig till trygghetsteamet.

Rektor Reneé Johansson, 0415-378233

renee.johansson@horby.se

Förskollärare Stina Nilsson, 0415-378489

stina.nilsson@horby.se

Pedagog Fredrica Håkansson, 0415-378489

fredrica.hakansson@horby.se

På www.horby.se kan ni läsa kommunens rutiner gällande kränkande behandling

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Förväntansdokument

Detta kan du förvänta dig av rektor

- Att hen finns till hands för alla vid olika situationer
- Att det säkerställs att denna plan revideras och utvärderas varje år
- Att hen följer upp arbetet med trygghetsteamet
- Att värdegrundsarbetet pågår i verksamheten varje dag.
- Att hen tar ett barnperspektiv och arbetar för alla barns bästa i besluten.
- Att verksamheten följer skollag och övriga styrdokument.

Detta kan du förvänta dig av våra pedagoger

- Att vi är lyhörda, närvarande och ser alla situationer som lika viktiga
- Att vi informerar dig som förälder/vårdnadshavare om viktiga händelser, bra som dåliga
- Att vi arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö på förskolan
- Att det vidtas omedelbara, nödvändiga åtgärder i samarbete med trygghetsteamet
- Att vi finns där barnen finns och ser det enskilda barnets behov och olika förutsättningar
- Att vi säkerställer att det sker ett dagligt värdegrundsarbete som utgår från planen
- Att vi alla agerar som goda förebilder och följer förskolans styrdokument

Detta förväntar vi oss av dig som barn

- Att du visar hänsyn och ömsesidig respekt gentemot övriga barn och vuxna
- Att du värnar om förskolans miljö, inne och ute
- Att du använder dig av ett vårdat språk och har en trevlig ton

Detta förväntar vi oss av dig som förälder och vårdnadshavare

- Att du respekterar förskolans regler och direktiv
- Att du arbetar för en öppen och ärlig kommunikation
- Att du visar nyfikenhet för ditt barns vistelse på förskolan
- Om det väcks tankar, funderingar eller du känner oro, tar kontakt med oss pedagoger eller vår rektor

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Främjande-Förbyggande- Åtgärdande arbete

Det **främjande** arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna samt riktas mot allas och bedrivs kontinuerligt och utan förekommande anledning.

Det **förebyggande** arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Det **åtgärdande** arbetet kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.



2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Förebyggande åtgärder mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På förskolenivå

- Använder oss av material kring människors lika värde, arbetar aktivt med förskolans plan mot kränkande behandling och det som framkommer via förskolans trygghetsteam.
- Har ett helhetstänk på hela Junibacken (alla barn är allas barn)
- Erbjuder barnen enskilda och gemensamma aktiviteter på förskolan där vi främjar allas lika värde och visar acceptans och respekt mot varandra.
- Använder oss av förskolans olika mötestillfällen i det förebyggande arbetet tillsammans med övrig personal, föräldrar/vårdnadshavare och barn under året.

På avdelningsnivå

- Använder alltid tolk vid behov i samband med inskolningar och vid utvecklingssamtal.
- Använder hjälpmedel som underlättar för en god kommunikation med föräldrar/vårdnadshavare och barn med annat modersmål, t. ex via digitala verktyg.
- Lyssnar, respekterar och tar tillvara på barnets individuella intresse, behov och önskemål då man planerar verksamheten. Ger barnen möjlighet till ökad delaktighet och stort inflytande över sin dag på förskolan.

På individnivå

- Vi ska vara närvarande och medforskande pedagoger som ser barns individuella behov och intressen, samt tar hänsyn till deras förutsättningar.
- Vi är goda förebilder som inspirerar, stöttar och utmanar varje barns lärande och utveckling.
- Vi säkerställer en god omsorg, möjlighet till vila och avslappning, lek och ett lustfyllt lärande för alla barn.

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Dagligt Värdegrundsarbete



Under föregående år har en avdelning, för att främja trygghet och lekro arbetat med att erbjuda utmanande lek-och lärmiljöer. Kontinuerligt flyttar man runt lekvråerna på avdelningen för att öka leklust och barns deltagande. Barnen leker då i fler gruppkonstellationer vilket stärker det sociala samspelet och leken. Barnen utmanas i att leka med annat material och med andra kamrater.

Man har även arbetat med att låta barnen komma ”till tals” i den planerade undervisningen samt i vardagen på förskolan. Detta gör att talutrymme och barns lyssnande bättre fördelas. Begrepp introduceras och används tillsammans med barnen. *Titta, var tyst, lyssna och sitta still”.

Alla barn uppmärksammas, oavsett närvaro/frånvaro, varje dag på förskolan. Man ser effekter i en ökad samkänsla, att barnen efterfrågar och uppmärksammar varandra mer nu i gruppen. Ett tydligt arbetssätt som ökar inkluderingen i barngruppen. Utifrån temat ”jaget” och utvalda läroplansmål arbetar man med känslor. Förstå och hantera sina egna känslor samt förstå och acceptera andras känslor. Ett viktigt arbete som stärker barnen i begrepp som empati, olikheter, trygghet, hälsa och välbefinnande.

En annan äldre barns-avdelning arbetar liknande med att ha tillsammans med barnen tagit fram gemensamma lekregler i gruppen, de har även introducerat begrepp som ”vänta på sin tur, lyssna, sitta still och ha tålamod”.

Man arbetar även med barns integritet i samband med toalettbesök då barnen önskat mer lugn och ro, detta i samband med temat-känslan ”ledsen”, vilket konkret har lett till att avdelningen har satt upp grön-röd prick vid toaletterna. Vid av/påklädning i hallen har

**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING SAMT
PLAN FÖR AKTIVT
JÄMSTÄLLDHETSARBETE**

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

varje barn fått sin egen plats-sin begynnelsebokstav, där man väntar på att övriga barn blir klara innan man går ut tillsammans.

Genom att ha en repetitiv undervisning i temat ”Jaget” ser vi en positiv effekt då de tysta, blyga barnen nu vågar delta mer i erbjudna aktiviteter. Kartläggningen inför och under pågående tema ökar också pedagogernas medvetenhet och uppmärksamhet gällande alla barns önskemål och tankar.

Varje dag uppmärksammas varje barn genom att sjunga och använda sig av hemma/förskola-hus där barnens foto placeras under samlingen med barnen.

Förskolans yngrebarns-avdelning uppmärksammar varje barn och stärker ”jaget” i samling med hjälp av sång och hemma/förskola-hus med foto. Detta läsår har man valt att ha temat ”Stopp”, där man erbjuder barnen inplanerade aktiviteter som att måla stopphänder, läst nej-boken där stopp är aktuellt. Pedagogerna har introducerat s.k forum-dramaspel där man spelar upp vardagliga situationer som uppstår i barngruppen som t.ex att man tar varandras leksaker i leken osv. Här synliggörs stopp som en lösning i konflikten. Detta har gett barnen strategier att till viss del, lösa sina egna konflikter under förskolevardagen men också en förståelse när barnen uttrycker stopp-tecknet. Detta stärker även små barns integritet; om att man ”inte vill något”.

Upprepande rutiner och tydliga pedagoger skapar en trygghet som är väldigt viktig för dessa små barn, och är grunden för bra hälsa och mående som liten...vilket ger i sin tur goda förutsättningar för ett lärande.

Utvecklingsområden 2025-2026

- Alla avdelningar ska fortsätta belysa det dagliga värdegrundsarbetet. Undervisningen dokumenteras, reflekteras och analyseras för att få ett kvalitativt och för barnen, betydelsefullt arbete som ger effekter för det enskilda barnet och samarbetet/samkänslan i barngruppen.
- Trygghetsvandringar ska genomföras under kommande läsår. Vi lyckades inte genomföra några under föregående år. Trygghetsteamet ansvarar för planering och genomförande.

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

- Barn som är i behov av särskilt stöd ska specifikt beaktas i det fortsatta trygghetsarbetet.
- Barnkonventionens artiklar hålls levande och vi tar barnets bästa i beaktande när det gäller alla beslut som rör barnen och förskolan.
- Alla avdelningar ska utveckla demokratiska arbetsformer och ständigt förbättra barnens delaktighet och inflytande.



Barn och deras vårdnadshavares delaktighet i planarbetet

Barnens

- dagliga samtal mellan pedagog-barn och barn-barn
- efterfråga barnens samtycke vid dokumentation osv.
- låta barnen få komma med förslag och lösningar som påverkar undervisningens innehåll
- utveckla demokratiska arbetsformer
- barnintervjuer
- trygghetsvandringar

Vårdnadshavare

- dagliga samtal mellan pedagog-vårdnadshavare
- inskolnings, utvecklings- och överlämningsamtal
- möjlighet att få information och kunna framföra åsikter via olika samverkans-forum mellan förskola och hem
- Unikum-vårt digitala kommunikationsverktyg
- Enkäter

**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING SAMT
PLAN FÖR AKTIVT
JÄMSTÄLLDHETSARBETE**

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Förankring

Denna plan ska finnas tillgänglig för alla på förskolan. Pedagoger, timvikarier, övrig personal, barn och vårdnadshavare ska informeras var den finns. En ”kortfattad” plan i form av en broschyr ska delas ut tillsammans med övriga inskolningsblanketter till de nya vårdnadshavarna. Vid nyanställningar informerar rektor om planen.

Efter årlig revidering presenteras den nya planen på Unikum till alla vårdnadshavare och finns tillgänglig/upphängd i avdelningarnas kapprum. Aktuell plan finns alltid tillgänglig på kommunens hemsida och på sektor Bildning.

Uppföljning och revidering

Planen revideras årligen på APT, i Kvalitetsgruppen eller vid förskolans kompetensutvecklingsdag. Pedagogerna är gemensamt ansvariga för det fortlöpande arbetet samt revidering och rektor har ansvar för att revidering av planen sker varje år och sedan lämnas vidare enligt kommunens delegationsordning till nämnden.



Jämställt förhållningssätt

Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Jämställdhet är ett värdegrundsord som kontinuerligt bearbetas i vår dagliga verksamhet och återkommer vid flera tillfällen i Lpfö 2018.

I läroplanen framgår det att rektorn har ett ansvar för att jämställdhet blir en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Det innebär att även arbetet med jämställdhet behöver planeras, följas upp, analyseras, dokumenteras och utvecklas för att ge en ökad måluppfyllelse.

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Huvudmannens, rektorns, förskollärares och arbetslagets ansvar

Ansvar för jämställdhetsarbetet i förskolan är uppdelat på olika nivåer:

Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att utbildningen i förskolan genomförs enligt de bestämmelser som finns i skollagen, läroplanen och andra föreskrifter. Skollagen 1 kap 5 § anger att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna, och motverka all form av kränkande behandling.

Rektorn för förskolan har ett särskilt ansvar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt för att verka för ökad måluppfyllelse. I Lpfö 18 har rektorn också fått ett särskilt ansvar för att inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet.

I läroplanen finns det riktlinjer för både **förskollärare** och för **arbetslaget**. I riktlinjerna för förskollärare i del 2.1 ”Normer och värden” står det att förskollärare ska ansvara för att ”aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.”

Syfte med jämställdhetsarbetet

Att uppnå jämställdhet.

Detta råder när alla, oavsett könstillhörighet, social eller etnisk bakgrund, har samma rättigheter, skyldigheter, möjligheter och inflytande. I förskolans läroplan står det att ”Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.”

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Mål och riktlinjer:

Vi vill att barnen ska ges förutsättningar att:

- Vara medvetna om allas lika rätt och lika värde
- Kunna uppleva mångfalden av människors olikheter som positivt
- Vara solidariska och hänsynstagande mot varandra
- Vara stärkta i sin personliga identitet oavsett könstillhörighet, social eller etnisk bakgrund
- Ha förmåga att leka med alla, oavsett könstillhörighet

Utvärderingsbara mål

Vi vill att barnen ska:

- Få möjlighet att leka lekar som inte anses tillhöra någon speciell könstillhörighet
- Visa respekt och inte uttrycka sig nedsättande kring ett annat barns doft, utseende, uttal eller liknande

Metod

Inspirera och utmana barnen till att utveckla sina förmågor och intressen genom att:

- Låta alla prova på icke traditionella aktiviteter. Detta sker när vi har aktiviteter inomhus och utomhus i alla barngrupper där pedagogerna är ansvariga
- Vuxna alltid är närvarande i barnens värld, både inne och ute, och föregår med gott exempel. All personal är ansvarig
- Föra in nytt material i leken för att utmana och utveckla leken vidare
- Dela in barnen i mindre lekgrupper för att observera vad som händer i samspelet mellan barn.
- Se över material som erbjuds på förskolan
- Skapa blandade lärmiljöer som inte kan definieras att tillhöra en specifik könstillhörighet

Utmana och utveckla pedagogerna genom att:

- Titta närmare på om alla barn får lika stort talutrymme och får ta lika stor plats
- Undersöka om vi har olika förväntningar på olika barn
- Lyssna på om hur vi pratar med varandra på ett sätt som ger uttryck för begränsande normer.

2025-01-17

Sektor Bildning
Junibackens förskola

Utvecklingsområden 2025-2026

- Tänka och reflektera kring våra lärmiljöer utifrån ett genusperspektiv. Varje avdelning utgår från den miljö/rum/vrå som man har valt att ha fokus på kopplat till årets tema. Vi dokumenterar och följer utvecklingen av lärmiljöerna på Unikum.

